



## Cálculo mental

### 1er Grado

No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
Ej.1	600 menos 500	100						
Ej.2	¿Cuánto es la mitad de 62?	31						
1	38 más 23	61						
2	12 por 6	72						
3	18 por 2 menos 24	12						
4	$\frac{3}{4}$ más $\frac{4}{8}$	$\frac{10}{8}$ ; $\frac{5}{4}$ ; $1\frac{1}{4}$						
5	Convierte $\frac{2}{5}$ en número decimal	.40						
6	$\frac{2}{3}$ por $\frac{3}{5}$	$\frac{6}{15}$ ; $\frac{2}{5}$						
7	115.4 menos 12.4	103						
8	8.75 más .25 menos 3	6						
9	¿Cuánto es 9 al cuadrado?	81						
10	.5 más $\frac{2}{4}$ menos $\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$						
<b>Suma del puntaje de aciertos</b>								
<b>Número de aciertos con apoyo visual</b>								
<b>Observaciones:</b>								
A			B			C		
D			E			F		

## Cálculo mental

### 2o Grado

CCT:	Grupo:	Fecha:	Visita No.:
Nombre de los alumnos			
A			
B			
C			
D			
E			
F			
Códigos de respuesta	<b>1</b>	<b>1 V</b>	<b>0</b>
	Respuesta correcta Sin apoyo visual	Respuesta correcta Con apoyo visual	Respuesta incorrecta o sin respuesta

### Instrucciones

1. Establezca un ambiente de confianza con el alumno a través de algunas preguntas acerca de sus intereses.
2. Plantee que este es un ejercicio que no implica una calificación.
3. Inicie preguntando un par de cálculos muy sencillos con el fin de que las responda antes de iniciar y tome confianza. Felicítelo por sus respuestas.
4. Lea la primera pregunta del grado que corresponda, tal cual está escrita y en el orden establecido. Si el alumno lo solicita, repítala una vez. Permanezca en silencio para no interferir en el proceso mental del niño.
5. Presente la tarjeta de apoyo visual, cuando el alumno: a) da una respuesta equivocada; b) tarda más de 20 segundos en responder, aun repitiendo la pregunta.
6. Al presentar la tarjeta diga solamente: "Mira", sin repetir la consigna. Permita que el alumno la observe durante 5 segundos y retírela de su vista.
7. Si transcurren 20 segundos después de presentar la tarjeta y el niño no responde, pase a la siguiente pregunta. Puede decir: "Intentemos con otra".
8. **No haga evidente** al alumno que la respuesta fue correcta o incorrecta. Para mantener la motivación, a la mitad de la serie de preguntas puede decir: "Vamos bien, sigamos avanzando".
9. **En ningún caso** el alumno escribe o se le brindan apoyos verbales o visuales adicionales.
10. Registre las respuestas a discreción. De ser necesario, cubra con alguna carpeta para no distraer al alumno.
11. Detenga la aplicación cuando el alumno cometa **seis** errores consecutivos.
12. Con aquellos que cometan cinco errores o menos, repita las preguntas que **tuvieron respuesta incorrecta**, siguiendo el procedimiento previo, sin enfatizar que se está aplicando otra vez.
13. En las respuestas que llamen su atención, por ejemplo: — aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado—, al concluir el ejercicio, pregunte al niño cómo obtuvo el resultado. Registre en los recuadros de **observación** la estrategia empleada por el alumno **para retomarla** en el diálogo **con el profesor**.
14. Al concluir agradezca al alumno su participación.

Una forma de contar mentalmente un segundo es repitiendo la frase "un mil ciento uno" (para el primer segundo), "un mil ciento dos" para el siguiente, "un mil ciento tres" para el tercero y así sucesivamente.

## Cálculo mental

### 2o Grado

No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
<b>Ej.1</b>	15 <b>por</b> 10	150						
<b>Ej.2</b>	60 entre qué número da 20	3						
<b>1</b>	¿Cuánto es 1 hora 45 minutos <b>más</b> 30 minutos?	2 hrs 15 min						
<b>2</b>	<b>Tercera</b> parte de 39	13						
<b>3</b>	10% de 90	9						
<b>4</b>	27X <b>menos</b> 6X	21X						
<b>5</b>	¿Qué números siguen en esta serie: 0.6, 0.9, 1.2, ____, ____?	1.5, 1.8						
<b>6</b>	44 <b>menos</b> 13.5	30.5						
<b>7</b>	3/4 de 40	30						
<b>8</b>	.5 <b>por</b> 60	30						
<b>9</b>	¿Cuánto es 3 al <b>cubo</b> ?	27						
<b>10</b>	1/2 <b>entre</b> 2/4	4/4; 2/2; 1						
Suma del puntaje de aciertos								
Número de aciertos con apoyo visual								
Observaciones:								
A			B			C		
D			E			F		

## Cálculo mental

### 3er Grado

CCT: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Visita No.: \_\_\_\_\_

#### Nombre de los alumnos

A			
B			
C			
D			
E			
F			
Códigos de respuesta	<b>1</b>	<b>1V</b>	<b>0</b>
	Respuesta correcta Sin apoyo visual	Respuesta correcta Con apoyo visual	Respuesta incorrecta o sin respuesta

### Instrucciones

1. Establezca un ambiente de confianza con el alumno a través de algunas preguntas acerca de sus intereses.
2. Plantee que este es un ejercicio que no implica una calificación.
3. Inicie preguntando un par de cálculos **muy sencillos** con el fin de que las responda antes de iniciar y tome confianza. Felicítelo por sus respuestas.
4. Lea la primera pregunta del grado que corresponda, tal cual está escrita y en el orden establecido. Si el alumno lo solicita, repítala una vez. **Permanezca en silencio** para no interferir en el proceso mental del niño.
5. Presente la tarjeta de apoyo visual, cuando el alumno: a) da una respuesta equivocada; b) tarda más de 20 segundos en responder, aun repitiendo la pregunta.
6. Al presentar la tarjeta diga solamente: “Mira”, sin repetir la consigna. Permita que el alumno la observe durante 5 segundos<sup>2</sup> y retírela de su vista.
7. Si transcurren 20 segundos después de presentar la tarjeta y el niño no responde, pase a la siguiente pregunta. Puede decir: “Intentemos con otra”.
8. **No haga evidente** al alumno que la respuesta fue correcta o incorrecta. Para mantener la motivación, a la mitad de la serie de preguntas puede decir: “Vamos bien, sigamos avanzando”.
9. **En ningún caso** el alumno escribe o se le brindan apoyos verbales o visuales adicionales.
10. Registre las respuestas a discreción. De ser necesario, cubra con alguna carpeta para no distraer al alumno.
11. Detenga la aplicación cuando el alumno cometa **seis** errores consecutivos.
12. Con aquellos que cometan cinco errores o menos, repita las preguntas que **tuvieron respuesta incorrecta**, siguiendo el procedimiento previo, sin enfatizar que se está aplicando otra vez.
13. En las respuestas que llamen su atención, por ejemplo: — aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado—, al concluir el ejercicio, pregunte al niño cómo obtuvo el resultado. Registre en los recuadros de **observación** la estrategia empleada por el alumno **para retomarla** en el diálogo **con el profesor**.
14. Al concluir agradezca al alumno su participación.

<sup>2</sup> Una forma de contar mentalmente un *segundo* es repitiendo la frase “un mil ciento **uno**” (para el primer segundo), “un mil ciento **dos**” para el siguiente, “un mil ciento tres” para el tercero y así sucesivamente.

## Cálculo mental

### 3er Grado

No.	Preguntas	Respuesta	Registro por alumno					
			A	B	C	D	E	F
Ej.1	20 más 18	38						
Ej.2	¿Qué número multiplicado por 5 da 40?	8						
1	864 más 36	900						
2	700 menos 89	611						
3	60 por 500	30,000						
4	42 entre 6 por 5	35						
5	5 al cubo, menos 5	120						
6	¿Cuál es el valor de X en $2X \text{ menos } 4 = 0$	2						
7	$1/2 \text{ más } 3/4 \text{ menos } 2/8$	$8/8; 4/4; 2/2;$ 1						
8	$.5 \text{ más } 3/4$	$5/4; 1 \frac{1}{4}; 1.25$						
9	¿Qué fracciones siguen en esta serie: $1/3, 2/6, 4/12,$ ____, ____?	$8/24$ y $16/48$						
10	En un triángulo dos de sus ángulos miden 40 grados y otro 60, ¿cuánto mide el tercer ángulo?	80 grados						
<b>Suma del puntaje de aciertos</b>								
<b>Número de aciertos con apoyo visual</b>								
<b>Observaciones:</b>								
A			B			C		
D			E			F		

